

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе
профессор С. Н. Цыбусов

_____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Название дисциплины – история

Направление подготовки – Фармация (33.05.01)

Квалификация выпускника – провизор

Факультет – фармацевтический

Форма обучения – очная

2016

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности «Фармация» утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016 года № 1037.

Составители рабочей программы:

- к.и.н., д.ф.н. доцент кафедры социально-гуманитарных наук НижГМА Грехов А.В.
к.ф.н. доцент кафедры социально-гуманитарных наук НижГМА Мордвинов А.А.
к.и.н. доцент кафедры социально-гуманитарных наук НижГМА Николаи Ф.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук (протокол № 2 от «28» сентября 2016 года)

Заведующий кафедрой
Социально-гуманитарных наук

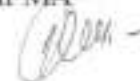


Грехов А.В.

« 28 » сент. 20 16 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета по гуманитарному образованию НГМА
(протокол № 1 от «5» октября 2016 года),
профессор



Шахов Б.Е.

« 5 » окт. 20 16 г.

СОГЛАСОВАНО
Начальник УМУ



Потемина Т.Е.

« 10 » окт. 20 16 г.

1. Цели и задачи дисциплины:

1.1 Цель – расширение и углубление знаний студентов в области Отечественной и мировой истории, развитие аналитического мышления, навыков публичных выступлений и дискуссий.

Цель изучения дисциплины состоит также в участии в формировании следующих компетенций: ОК 3, ОК 4.

1.2 Задачи:

- подготовка студентов к личностной ориентации в современном мире, к свободному выбору своих мировоззренческих позиций и развитию творческих способностей;
- углубление и систематизация исторических знаний;
- формирование аналитического мышления, позволяющего выявлять сущность стержневых событий истории и отношения между ними;
- обучение студентов самостоятельности и критичности при оценке различных интерпретаций событий отечественной истории.

Поставленные задачи реализуются посредством формирования следующих знаний, умений, владений:

Знать:

- сущность, формы и функции исторического знания;
- методы и источники изучения отечественной истории;
- периодизацию отечественной истории;
- современные концепции развития мирового исторического процесса, возникновения и развития цивилизаций;
- общие закономерности и национальные особенности становления и эволюции российской государственности;
- историю политических институтов российского общества;
- историю общественно-политической мысли, взаимоотношения власти и общества в России;
- важнейшие события и явления; имена исторических деятелей, определивших ход отечественной и мировой истории;
- особенности экономического, социального и политического развития страны;
- программы преобразований страны на разных этапах развития, имена реформаторов

Уметь:

- анализировать исторические процессы на основе научной методологии;
- выражать и обосновывать историческими фактами свою позицию по отношению к динамике социально-политических процессов в России;
- систематизировать исторические факты и формулировать аргументированные выводы, в том числе из истории развития науки и техники (в частности, по своей специальности);

– извлекать знания из исторических источников и применять их для решения познавательных задач;

Владеть:

- навыками научно-исследовательской работы;
- навыками работы с научно-исторической и публицистической литературой;
- навыками анализа и сопоставления, оценки информации из различных источников;
- навыками устного и письменного изложения своего понимания исторических процессов;
- способностью и навыками участия в дискуссиях и полемике.
- основами исторического мышления;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

2.1 Дисциплина «История» относится к циклу **Гуманитарных, социальных и экономических** дисциплин, является базовой (обязательной) в медицинском образовании по соответствующему циклу дисциплин.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: не предусмотрены

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Философия

(наименование дисциплины/практики)

Знания: -----

Умения: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам

Навыки: приемами ведения дискуссии и полемики

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	ОК 3	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Методы и источники изучения отечественной истории; Периодизацию отечественно истории; общие закономерности	Выражать и обосновывать исторически фактами свою позицию по отношению к динамике социально-политически	Навыками анализа и сопоставления, оценки информации из различных источников; навыками устного и письменного	Компьютерное тестирование, индивидуально задание.

			сти и национальные особенности становления и эволюции российской государственности; современные концепции мирового исторического процесса, возникновения и развития цивилизаций. Историю политических институтов российского общества.	х процессов в России.	изложения своего понимания исторических процессов; навыками работы с научной исторической и публицистической литературы; навыками устного и письменного изложения своего понимания исторических процессов.	
2.	ОК 4	способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	Особенности экономического, социального и политического развития страны; историю общественно-политической мысли, взаимоотношения власти и общества в России; знать важнейшие события и явления, имена исторических деятелей, определив их ход отечественной и мировой истории.	Извлекать знания из исторических источников и уметь применять их для решения познавательных задач.	Навыками научно-исследовательской работы.	Компьютерное тестирование, контрольная работа.

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ОК 3,4	Введение в предмет	<p>Человек во времени и пространства. Законы истории и деятельность человека. Историческое время. Цели, ценности и идеалы в развитии общества. Историческое знание и исторический опыт. Проблема истинности исторического знания. Место России в мировой истории и цивилизации. Русская историческая школа. Значение опыта Отечественной истории для общественных преобразований в современной России.</p> <p>Предмет, методы и источники изучения Отечественной истории (в контексте мирового исторического процесса).</p>
2.	ОК 3,4,	Введение в отечественную историю. Восточные славяне. Киевская Русь.	<p>Виды исторических источников. Летопись – древнейший тип исторического источника.</p> <p>Расселение, общественный строй, занятия восточных славян. Язычество у восточных славян.</p> <p>Средневековой мир Европы как синтез культур варваров и Рима. Образование европейских государств. Геополитическое положение, природа и их влияние на направление и характер исторического развития Руси..</p> <p>Генезис древнерусской государственности и роль норманского влияния. Современные трактовки «норманского вопроса». Киев и другие политические центры Руси. Первые киевские князья и их деятельность. Древнерусское государство и Запад.</p> <p>Особенности общественно-политического устройства Киевского государства и его типизация. Князь и княжеское управление, организация военных сил. Народное собрание - вече. Социально-политическая роль древнерусских городов. Средневековые города - республики на Руси.</p>
3.	ОК 3,4	Русь XIII – XVII вв.	<p>Северо-восточная Русь между крестоносцами и Ордой Батия. Иван Калита. Образование Московского княжества и причины возвышения Москвы. Изменение политических традиций Киевской Руси во второй половине XIV в. и принцип династической монархии. Влияние Золотой Орды на внутривосточные отношения в русских княжествах. Формирование системы вассальной зависимости, усиление княжеской власти и ослабление вечевой демократии в Северо-восточной Руси. Московское государство между Востоком и Западом. Последствия геополитического отдаления восточной Руси от Западной Европы.</p> <p>Роль православной церкви в укреплении Московского государства. Отличие российского самодержавия от европейского абсолютизма. Государство и общество восточного типа.</p> <p>Иван IУ - первый русский царь. Демократия в эпоху деспотизма: земские учреждения, Земский собор. Смутное время в России: причины, сущность, проявления. Исторический выбор между Западом и Востоком в период Смуты, поиск нетрадиционных форм политической власти. Борис Годунов. Лжедмитрий I. Историческая роль К. Минина и Д.М. Пожарского. Итоги Смутного времени, его оценка в историографии. Начало династии Романовых</p>
4.	ОК 3,4	Становление абсолютизма в России XVII – XVIII вв.	<p>Российская империя как исторический феномен. Эпоха и личность Петра I. Модернизация и европеизация России. Основные реформы: цели, содержание, характер, взаимосвязь. Методы реформирования и их цена.</p> <p>Внешиполитическая доктрина Петра I. Северная война и изменение геополитического положения России. Реформы Петра I и европейские модели модернизации. Реформированная Россия и Европа: соотношение уровней развития.</p> <p>Наследие Петра I и эпоха «дворцовых переворотов». Попытки создания «конституционно-аристократической монархии». Рост</p>

			<p>привилегий у дворянства.</p> <p>Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм» в России: особенности, содержание, противоречия. Законодательная деятельность Екатерины II. «Наказ» Екатерины и Уложенная комиссия. Жалованная грамота дворянству и городам. Усиление крепостной зависимости. Рост социальной поляризации и обособленности сословий. Стихийные народные движения. Восстание Е.Пугачева.</p>
5.	ОК 3,4	Россия в XIX в.	<p>Роль и место России в мировой, европейской истории XIX века. Складывание системы европейских государств, завершение промышленного переворота в Западной Европе, начало создания индустриального общества.</p> <p>Россия в I четверти XIX в. От Павла I к эпохе Александра I. Политика просвещенного абсолютизма при Александре I. М. Сперанский - судьба реформатора в России.</p> <p>Структурные изменения в европейской цивилизации во второй половине XIX в. Реформы 60-70-х годов: причины, цель, характер. Личность и историческая роль Александра II. Крестьянская реформа 1861 г. Либеральные реформы 60-70-х годов. Итоги, противоречия и последствия реформ. Циклический характер российской модели модернизации.</p> <p>Основные тенденции социально-экономического развития европейской цивилизации и его особенности в России на рубеже веков С.Ю. Витте и форсированная индустриализация страны.</p> <p>Революция 1905-1907 гг. Распространенность социалистических идей как отражение кризиса ценностей западного общества. Манифест 17 октября. Аграрная реформа П. А. Столыпина и ее последствия. Предвоенный политический кризис. Россия и Антанта. Россия в первой мировой войне и общественно-политический кризис. Самодержавие, либеральная оппозиция и назревание революционного кризиса.</p>
6.	ОК 3,4	Становление Советского государства. Великая Отечественная Война.	<p>Февральская революция, падение самодержавия и политическая борьба за исторический выбор.</p> <p>Партия большевиков у власти, становление системы Советской власти. Гражданская война в России. Победа советской власти.</p> <p>Революционные процессы в странах Запада. Коминтерн.</p> <p>Роль Советской России в интеграции национальных окраин.</p> <p>Образование СССР. Отношение Запада к СССР: учет новых геополитических реалий.</p> <p>Новая экономическая политика и ужесточение политического режима. Власть и интеллигенция, власть и церковь. Политическая борьба в 20-е годы, победа сторонников И. В. Сталина, свертывание НЭПа. Социальные корни сталинизма.</p> <p>СССР в 30-е годы. Индустриализация и коллективизация. Социалистическая идея: идеологические постулаты и жизнь.</p> <p>Вторая мировая война - проявление общечивилизационного кризиса. Великая отечественная война: основные этапы. Народ в условиях войны.</p> <p>Роль СССР в разгроме германского фашизма.</p> <p>«Холодная война» как форма международного противостояния. Создание ООН и ее паралич в условиях конфронтации Восток - Запад. Общественные политические процессы в странах Восточной и Юго-Восточной Европы и роль в них СССР. Новая геополитическая ситуация в мире.</p> <p>Восстановление экономики и советское общество в послевоенный период.</p>
7.	ОК 3,4	СССР, Россия в эпоху глобализации всемирной истории (1945 – 2000...)	<p>Геополитическая ситуация в мире в 60-90-е годы. Глобализация мировой истории. Интеграция стран Запада и Азии, усиление социально-реформаторских тенденций в политике в эпоху НТР. Усиление влияния стран «третьего мира» на мировую политику. Технократические ситуации и экологический кризис.</p> <p>Мероприятия по смягчению авторитарного режима, оздоровлению обстановки в стране в 1953-1964 гг.</p> <p>Хозяйственная реформа 1965 г. и ее неудача. Консервация административно-командной системы управления, усиление централизма. Экономический, политический, нравственный и духовный кризис в СССР и странах восточного блока.</p>

		<p>СССР в 1985-1991 гг. М. С. Горбачев и попытка реформирования политической власти с сохранением социалистических устоев. Гласность. Возникновение политических партий и общественных движений, начало политического размежевания в обществе. Реформирование политической системы, экономики. Нарастание центробежных сил в многонациональном государстве.</p> <p>Россия на путях суверенного развития. Россия в 1991-2001 гг. Б.Н.Ельцин- президент Российской Федерации.</p> <p>Россия в 2000 – 2010 гг.</p> <p>В.В.Путин, курс на укрепление государства, стабилизацию и подъем экономики, корректировку и продолжение реформ. Новая внешнеполитическая доктрина в изменившейся геополитической ситуации.</p> <p>Д.А.Медведев – продолжение стратегического курса предыдущего президента, сосредоточение усилий над модернизации экономики, инновационных технологиях. Реализация намеченных национальных программ и проектов, реформирование системы здравоохранения, образования.</p>
--	--	---

5. Распределение трудоемкости дисциплины.

5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам:

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)		
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	1	2	3
Аудиторная работа, в том числе					
Лекции (Л)	0,15	6	6		
Лабораторные практикумы (ЛП)		-	-		
Практические занятия (ПЗ)		-	-		
Клинические практические занятия (КПЗ)		-	-		
Семинары (С)	0,4	16	16		
Самостоятельная работа студента (СРС)	1,45	50	50		
Научно-исследовательская работа студента	+	+	+		
Промежуточная аттестация					
Зачет	+	+	+		
ИТОГО	2	72	72		

5.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)							Оценочные средства
			Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	СРС	всего	
1.	1.	Введение в предмет	0,5				2	5	7,5	Эссе, коллоквиум.
2.	1.	Введение в отечественную историю. Восточные славяне. Киевская Русь.	0,5				2	10	12,5	Компьютерное тестирование, индивидуальное задание.
3.	1.	Русь XIII – XVII вв.	0,5				2	10	12,5	Компьютерное тестирование, индивидуальное задание.
4.	1.	Становление абсолютизма в России XVII – XVIII вв.	0,5				2	5	7,5	Индивидуальное задание, опрос
5.	1.	Россия в XIX в.	0,5				4	5	9,5	Компьютерное тестирование, индивидуальное задание.
6.	1.	Становление Советского государства. Великая Отечественная Война.	2				2	10	14	Эссе, коллоквиум.
7.	1.	СССР, Россия в эпоху глобализации всемирной истории (1945 – 2000...)	1,5				2	5	8,5	Индивидуальное задание, опрос.
		ИТОГО	6				16	50	72	

5.3. Распределение лекций по семестрам:

№ п/п	Наименование тем лекций	Объем в АЧ	
		Семестр 1	Семестр 2
1.	Предмет и метод исторической науки. Образование древнерусской государственности и русской народности	1	
2.	Становление Российского государства (XIII-XVII вв.)	0,5	
3.	Формирование абсолютизма в России в XCVII-XVIII вв.	0,5	
4.	Кризис политической системы Российской империи XIX-н. XX вв. Становление капитализма в России к XIX- н. XIX вв.	0,5	
5.	СССР как альтернатива капитализму: достоинства и ограничения.	2	
6.	Современная Российская государственность. Социально-экономическая модернизация XX-XXI	1,5	
	Итого:	6	

5.4. Распределение лабораторных практикумов по семестрам: не предусмотрены.

5.5. Распределение тем практических занятий по семестрам: не предусмотрены.

5.6. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам: не предусмотрены.

5.7. Распределение тем семинаров по семестрам:

№ п/п	Наименование тем семинаров	Объем в АЧ	
		Семестр 1	Семестр 2
1	Актуальные проблемы исторической науки	2	
2	Древнерусское государство. Истоки российских национальных традиций	2	
3	Россия в период формирования централизованного государства и борьбы за национальную независимость. Образ жизни русского народа в условиях внутренней нестабильности и внешней опасности (XIII-XVII вв.)	2	
4	Эпоха Петра I и Екатерины II. Изменения в традиционном образе жизни русского общества XVIII века.	2	
5	Государственный строй Российской империи в эпоху модернизации. Общественно-политическая мысль XIX века. Социально-экономическое развитие России во	4	

	второй половине XIX веке		
6	Общественный строй, государственность России в XX веке Социально-экономическое развитие общества в XX веке	2	
7	ИТОГОВОЕ(зачетное) ЗАНЯТИЕ	2	
8	Итого:	16	

5.8. Распределение самостоятельной работы студента (СРС) по видам и семестрам:

№ п/п	Наименование вида СРС	Объем в АЧ	
		Семестр 1	Семестр 2
1	Введение в Предмет. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспектов лекций и учебной литературы.	5	
2	Введение в отечественную Историю. Древнерусское государство. Поиск и обзор литературы, электронных источников информации по данному разделу дисциплины. Подготовка эссе, доклада, эл. презентаций	10	
3	Русь XIII –XVII вв. Выполнение дом. задания. Подготовка к промежуточному компьютерному опросу. Разработка индивидуальных учебноно-исследовательских проектов.	10	
4	Становление абсолютизма в России в XVII-XVIII вв. Подготовка к выполнению проверочных (контрольных) работ. Написание эссе.	5	
5	Россия в XIX в. Разработка индивидуальных учебно-исследовательских проектов. Подготовка к промежуточному компьютерному опросу.	5	
6	Становление Советского государства. СССР в Великой Отечественной Войне. Поиск и обзор литературы, электронных источников информации по данному разделу дисциплины. Подготовка эссе, доклада, эл. презентаций	10	
7	СССР, Россия в эпоху глобализации всемирной истории. Выполнение дом. задания. Подготовка к итоговому компьютерному тестированию и зачету	5	
8	Итого	50	

5.9 Научно-исследовательская работа студентов

НИР студентов проходит по следующим направлениям:

№ п/п	Наименование тем научно-исследовательской работы студента	Объем в АЧ	
		Семестр1	Семестр2
1.	Внешняя политика Ивана IV в контексте европейской истории второй половины XVI века.	+	
2.	Внешняя политика Петра I в контексте европейской истории первой трети XVIII столетия.	+	
3.	Участие Российской империи в Венском конгрессе 1814-1815 гг.	+	
4.	Первая мировая война: ее причины и последствия для Российского государства.	+	
5.	Внешняя политика СССР во второй половине 30-х гг XX столетия и попытки создания антигитлеровской коалиции.	+	
6.	Внешняя политика в 80-90 гг. XX столетия и современные внешнеполитические приоритеты.	+	

6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины. (в следствии ограниченного времени для проведения аудиторных семинарских занятий – тестирование вынесено за пределы аудиторных часов. Тестирование проходит в он-лайн режиме в свободное от занятий время)

6.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, виды оценочных средств:

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				виды	кол-во вопросов в задании	кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.		Контроль освоения темы	Введение в предмет	тесты	10-20	8-15
2.		Контроль освоения темы	Введение в отечественную историю. Восточные славяне. Киевская Русь.	тесты	10-20	8-15
3.		Контроль освоения темы	Русь XIII – XVII вв.	тесты	10-20	8-15
4.		Контроль освоения темы	Становление абсолютизма в России XVII – XVIII вв.	тесты	10-20	8-15
5.		Контроль освоения темы	Россия в XIX в.	тесты	10-20	8-15

6.		Контроль освоения темы	Становление Советского государства. Великая Отечественная Война.	тесты	10-20	8-15
7.		Контроль освоения темы	СССР, Россия в эпоху глобализации всемирной истории (1945 – 2000...)	тесты	10-20	8-15

6.2. Примеры оценочных средств:

Вопрос 1. Нашествие монголо-татар на Русь относится к:

1. началу XV века;
2. середине XIV века;
3. 20-40 гг. XIII века;
4. концу IX века;
5. началу X века.

Вопрос 2. Установите соответствие между именами великих князей и их деятельностью:

1. Иван Калита;
 2. Александр Невский;
 3. Иван III;
 4. Дмитрий Донской;
 5. Василий II;
 6. Юрий Долгорукий;
 7. Иван IV
1. отражение немецкой и шведской агрессии с Северо-Запада;
 2. основание Москвы;
 3. принятие первого Судебника;
 4. победа в феодальной войне второй четверти XV века;
 5. победа объединенного русского войска над полчищами Орды в Куликовской битве;
 6. возвышение Москвы;
 7. созыв первого Земского собора.

6.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации.

1. Индустриализация в СССР включала в себя
 - 1.Широкое привлечение иностранного капитала для строительства промышленных гигантов
 - 2.Строительство промышленных предприятий при участии приглашенных иностранных специалистов
 - 3.Введение плановых заданий для государственных предприятий
 - 4.Переход от аграрной экономики к индустриальной
2. Коллективизация в СССР решала сразу несколько социальных и экономических задач:
 - 1.Борьба с кулачеством
 - 2.Создание крепких коллективных хозяйств
 - 3.Получение зерна, для продажи за границей и выручка валюты необходимой для индустриализации
 - 4.Создание крепких фермерских предприятий для обеспечения страны сехоз. товарами

3. Политическими лидерами Советского государства в 20-е гг. были

1. **В.И. Ленин**

2. П.Н. Миллюков

3. **И.В. Сталин**

4. Н.С. Хрущев

4. Выберите верные хронологические последовательности исторических событий начала XX века

1. Отречение от престола Николая II, начало первой мировой войны, гражданская война

2. **Отречение от престола Николая II, Октябрьская революция, гражданская война**

Корниловский мятеж, Октябрьская революция, гражданская война

3. **Русско-японская война, Первая мировая война, Новая экономическая политика**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

7.1 Основная литература:

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
	Зуев М.Н. История России: Учебное пособие М.: Юрайт, 2013	1	300
	Зуев М.Н. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие	--	http://www.nizhgma.ru/

7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
	Агафонов С.Л. Нижегородский кремль. Н.Новгород: Кварц, 2008.	-	1
	Агеева Р.А. Какого мы роду-племени? Народы России: имена и судьбы: Словарь-справочник. М.: cademia, 2000.	-	1
	Арапов А.С. Мещанство и социализм. Очерки социальной психологии Новгород: Издательство НижГМА, 2008.	10	5
	Байбурин А.К. Жилище в обрядах и представлениях восточных славян. М.: Языки славянской культуры, 2006.	-	1
	Русь. Рюриковичи: Иллюстрированный исторический словарь. М.: Познавательная книга плюс, 2000.	-	1
	Великая Отечественная война 1941-1945(Видеозапись)	-	1

М.: Видеостудия «Кварт», 2005.		
Божерянов И.Н. Романовы. Триста лет служения России. М.: Белый город, 2007.	-	1
Бадак А.И., Войнич И.Е., Волчек Н.М. и др. Всемирная история: В 4 т. М.: АСТ; Минск: Харвест, 2000.	-	1
Гайдар Е.Т. Гибель империи. М. РОССПЭН, 2007.	1	-
Горшкова М.К. Готово ли российское общество к модернизации? М.: Весь Мир, 2010.	-	1
Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. – М.: АСТ, 2002	-	1
Грехов А.В. Социальная история Отечества. Учебное пособие: В 3 частях. Н.Новгород: Изд-во НГМА, 2004.	10	1
Дейниченко П.Г. Полный энциклопедический справочник. История России в картах, схемах, таблицах. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002.	-	1
Ред. Воронов В.А. Живите и помните (Воспоминания сотрудников НГМА-ветеранов войны и тыла) – Н.Новгород: НГМА, 2003.	-	1
Касьян А.А. Идеология и наука. Дискуссии советских ученых сер. XX века. Спб. : Прогресс-Традиция, 2008.	-	1
Ильина Т.В. История отечественной культуры от Крещения до начала III тысячелетия. М. : Юрайт, 2011	-	1
под. науч. Ред. А. Чубарьяна; науч. Рук. И. Данилевский. История России 9-17 вв. : иллюстрированная энциклопедия М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2004	-	1
Карамзин Н.М. История государства Российского. В 11- томах. М.: Рипол классик, 1998.	1	1
Ключевский В.О. Курс русской истории: Сочинения в 9-ти т. Т.1-5. М., 1987– 1989.	-	1
Ключевский В.О. О нравственности и русской культуре. М.: Дрофа, 2006.	-	1
Корнилов А.А. Курс истории России XIX	-	1

века М.: ООО Изд-во АСТ; М.: Астрель, 2004.		
Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей: 500 уникальных фотографий М.: ЭКСМО, 2005. – 1024 с.	-	1
Конституция Российской Федерации. М.: Омега, 2009.	-	1
Мир русской культуры: Энциклопедический справочник. М.: Вече, 2000.	-	1
Политическая история: Россия – СССР – Российская Федерация. В 2-х т. М.: Мысль, 1999.	-	1
Пчелов Е.В. Российский государственный герб. М.: РГГУ им. Герцена, 2005.	-	1
Сергеева А.В. Русские: стереотипы поведения, традиции, ментальность. М.: Флинта; Наука, 2005.	-	1
Хоскинг Дж. Россия: народ и империя Смоленск: Русич, 2001. (1552–1917).	-	1

7.3. Перечень методических рекомендаций для аудиторной и самостоятельной работы студентов:

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
	Социальная история Отечества: Учебно-методическое пособие / Грехов А.В., Мордвинов А.А., Николай Ф.В. Под ред. А.В. Грехова. – Н. Новгород: Изд-во НижГМА,	2 http://www.nizhgma.ru/studentu/kafedry/socgum/uchmat	http://www.nizhgma.ru/studentu/kafedry/socgum/uchmat

2013.		
-------	--	--

7.4. Перечень методических рекомендаций для преподавателей:

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
	Социальная история Отечества: Учебно-методическое пособие / Грехов А.В., Мордвинов А.А., Николаи Ф.В. Под ред. А.В. Грехова. – Н. Новгород: Изд-во НижГМА, 2013.	2 http://www.nizhgma.ru/studentu/kafedry/socgum/uchmat	35 http://www.nizhgma.ru/studentu/kafedry/socgum/uchmat

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

С целью реализации основной образовательной программы подготовки специалистов по дисциплине История Отечества кафедра должна располагать соответствующими аудиториями и лекционным залом. Площадь на одного студента с учетом существования учебных аудиторий должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам.

8.1. Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. Лекционный зал и аудитории должны быть приспособлены для демонстрации кино-видео-фильмов и использования проекционной, в том числе мультимедийной техники.

2. Компьютерный класс с возможностью выхода в интернет

8.2. Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. Мультимедийные комплексы в аудиториях

9. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1. Учебно-исследовательский проект

2. Лекция визуализация

3. семинар – дискуссия

Всего 15 % интерактивных занятий от объема аудиторной работы.

9.1. Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:

1. Учебно-исследовательский проект по теме «Общественно-политическая мысль XIX в.»

2. Дискуссия по теме «Европеизация XVIII в. – за и против».

9.2. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1. Портал «Гуманитарное образование»: <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://www.school-collection.edu.ru/>
4. Портал «Нижегородской медицинской государственной академии»: <http://www.nizhgma.ru/>
5. Интернет источник: Артемьева О.В. Социальная перспектива этики добродетели, [http:// ethicscenter.ru/biblio/artemieva.html](http://ethicscenter.ru/biblio/artemieva.html)